

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 27.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzintaru iela 90, Liepāja, LV - 3416	V-3220	20.10.2010.	215	213
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dzintaru iela 90, Liepāja, LV - 3416	V-6750	03.09.2013.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā bija 2 izglītojamiem
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā bija 1 izglītojamam. Iemesls - pārpratums komunikācijā starp administrāciju un vecākiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Risinājam uz pedagogu aizvietošanas rēķina līdz mācību gada beigām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēdam ir viena likme, kas uz esošo bērnu skaitu, kam ir valodas traucējumi, ir par maz. Medmāsa – 1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamā iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs, patstāvīgs un zinātkārs izglītojamais, ar veselīgu pašapziņu, kurš apzinās savas spējas un talantus, un, kurš spēj veidot sadarbību gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, sadarbība un daba.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot iestādes pedagogu digitālās prasmes, visu grupu pāreja uz ELIIS sistēmu.	Kvalitatīvi: 1.Pilnveidotas IT prasmes pedagogiem un katrs pedagogs ir izveidojis savu digitālo materiālu darbam ar savas grupas bērniem. 2.Reizi mēnesī notiek radošās darbnīcas, dalīšanās pieredzē IT rīku lietošanā.	Sasniegts daļēji. Izveidojušas un prezentējušas digitālo materiālu izglītojamiem ir 45% pedagoģes. IT rīkus savā darbā izmanto visi pedagogi. Turpināsim darbu nākamajā mācību gadā.
	Kvantitatīvi: 1.Ir iegādāti portatīvie datori visām grupām. 2.Pedagogiem ir 50% vidēja līmeņa prasmes un 50% augstas digitālās prasmes. 3.Visas 12 grupas plāno ELIIS sistēmā. 4.75% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos rīkus mācību procesa dažādošanai (beeboti, Lego Wee do, interaktīvās	1.Sasniegts 2. Daļēji sasniegts 38% pedagogu ir augstas digitālās prasmes. 3. Sasniegts 4. Daļēji sasniegts - 45% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto dažādus digitālos rīkus. 5. Sasniegts

	<p>prezentācijas, paplašināto realitāti izmantojot planšetes u.c.).</p> <p>5. Ir sāka iestādes dokumentu digitalizēšana.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1) Īstenot pirmsskolas izglītības programmu ņemot vērā izglītojamo talantus un individuālos sasniegumus, veicinot to izaugsmi.	<p>Kvalitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir aktualizēta vērtēšanas kārtība. • Pedagogi ir konstatējuši katra izglītojamā talantus vai nepieciešamību, kur jāstrādā individuāli. 	
	<p>Kvantitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidots izglītojamā portfolio, lai redzētu katra individuālo sasniegumu. • Pedagogi sadarbojoties ir izveidojuši dažādu grūtību uzdevumus katram konkrētam vecumam, tēmai un jomai. 	
2) Izveidot vērtēšanas sistēmu izglītojamo sistemātiskai vērtēšanai	<p>Kvalitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes pedagogiem un vecākiem ir skaidra vērtēšanas sistēmas kārtība. • Grupas pedagogiem ar grupas vecākiem reizi pusgadā ir individuālas pārrunas par izglītojamā sasniegumiem. • Izglītojamie kopā ar grupas pedagogu iesaistās vērtēšanā. 	
	<p>Kvantitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir atjaunota vērtēšanas kārtība. • Reizi ceturksnī katras grupas pedagogiem kopā ar izglītības iestādes metodiķi notiek mazā pedagogiskā sēdes, lai izzinātu, pārrunātu katra bērna izaugsmi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Katra izglītojamā izaugsmes dinamika tiek fiksēta ELIIS izglītojamā attīstības kartē. 	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestāde matemātikas jomai, valodas jomai un dabaszinību jomai ir noteikusi mērķi mācību satura apguves rādītājiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt visām mērķgrupām, kas ir izglītības pieejamība un, kā tā tiek īstenota mūsu izglītības iestādē.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās grupās ir vizualizēti kārtības noteikumi izglītojamiem grupu telpā, kas veicina to ievērošanu.	Drošības noteikumu akcentēšana rotaļu laukumos un pie sporta rīkiem izglītojamiem.
	Iestādē ir izstrādāta kārtība, bet nepieciešams aktualizēt gan darbiniekiem, gan izglītojamiem kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
	Veikt izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
	Turpināt darboties pie vērtībām cieņa un sadarbība.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei ir laba lokalizācija, blakus ir piejūras parks un jūra, tādējādi izglītojamie var redzēt, dzirdēt, sataustīt un saost reālas lietas, tādējādi viņiem veidojas tieša, nepastarpināta pieredze, kas vairāk motivē izzināt, pētīt, un iegūtā informācija arī šķiet ticamāka un pārlicinošāka.	IT tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot sasniedzamo rezultātu, ko šī tehnoloģija palīdzēs sasniegt.
	Pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
	Izveidot āra klasi

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Iestāde 2021./2022. mācību gadā nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei 2021./2022. mācību gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar EKO skolu, lai izglītojamiem un darbiniekiem sniegtu zināšanas un prasmes dabas ilgtspējā un veselīgā dzīvesveidā.

5.2. Ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru (ZIIC), lai pilnveidotu un sniegtu jaunas zināšanas digitālo rīku izmantošanā gan izglītojamiem, gan pedagogiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1) Videi draudzīgs dzīvesveids.
- 2) Piederība savai valstij, pilsētai un pirmsskolai.
- 3) Veicināt karjeras izvēli.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izglītojamo vecāki, izglītojamie, pedagogi un citi darbinieki izjūt piederību savai grupai un iestādei.

6.2.2. Karjeras izvēles iespējas var iepazīt un apgūt arī digitāli, pēc tam tās izspēlējot sižetu lomā rotaļās grupā.

6.2.3. Izglītojamie un pedagogi darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Seši izglītojamie nav apguvuši mācību vielu.

7.2.2. Nepieciešams izveidot sistēmu izglītojamo sistemātiskai vērtēšanai mācību gada griezumā.